

Schoolplan 2025 - 2028

OBS de Uilenbrink

Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS de Uilenbrink!**
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



De Uilenbrink*
openbare basisschool

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

OBS de Uilenbrink staat voor...

Het maximale halen uit harten, hoofden en handen!

We hebben plezier, werken samen, zijn in beweging, staan voor kansrijk onderwijs en eigenaarschap. We bieden een breed aanbod, we bieden meer dan de basisvakken.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

We bieden volop kansen aan alle kinderen. We zorgen voor een rijke leeromgeving, zijn ons bewust van de leerlijnen, verdiepen ons in de doelen van het leerjaar en weten waar de focus ligt. Hierdoor durven we keuzes te maken voor wat betreft het lesaanbod. We beschikken over sterke instructievaardigheden en de kinderen gebruiken hun tijd effectief. We zorgen dat de doelen en vaardigheden voor de groep bekend en zichtbaar zijn in de klas, gaan in gesprek met kinderen en handelen op maat, naar behoefte. Hierdoor hebben de kinderen zicht op het leerproces en wat er van hen verwacht wordt, om met een rijkdom aan kennis en vaardigheden de volgende stap te zetten.

We ZIEN  en we ZIJN 

We zien elkaar. We zien en benutten talenten van kinderen, collega's, ouders en externen. We scheppen ruimte om kinderen te laten uitblinken. We zijn verbonden met elkaar. We ondersteunen de kinderen bij het werken aan zelfvertrouwen, zelfacceptatie en sociale weerbaarheid. Zij zijn zelfbewust, leren van en met elkaar, weten hoe ze het best om kunnen gaan met de ander en de wereld om hen heen. We verbinden ons met de omgeving en verschillende partners.

We communiceren met kinderen, ouders, elkaar en alle mensen die met ons samenwerken. Wederzijds respect staat daarbij hoog in het vaandel. We hebben vertrouwen in elkaar, zijn open en transparant en handelen vanuit een positieve intentie.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Op De Uilenbrink komt iedereen tot ontwikkeling. We geven richting aan het onderwijs en bepalen de koers vanuit de visie. We staan open voor vernieuwing. We zijn nieuwsgierig, onderzoeken, handelen, reflecteren en maken beredeneerde keuzes vanuit de theorie en praktijk.

We werken duurzaam aan de ontwikkeling en het borgen van ons onderwijs. We verspreiden kennis, stimuleren samenwerken, zetten kinderen aan tot actief denken en onderzoekend leren, met hoge betrokkenheid tot gevolg.

We LEREN en werken SAMEN

Op De Uilenbrink heerst een fijne, veilige sfeer. We luisteren, gaan voor een goed gesprek en spreken dezelfde taal. We gaan uit van hoge verwachtingen van iedereen. We leren, werken en spelen samen en maken daarbij gebruik van ieders inzichten en expertises: 'Wie het weet, moet het zeggen.' Iedereen is eigenaar van zijn eigen leerproces. We geloven in de kracht van elkaar en het gezamenlijk kunnen.

We werken samen binnen de gemeenschap en zien ouders met hun kind als gelijkwaardige partner. We hebben een betekenisvolle verbinding met elkaar, waardoor kinderen het maximale halen uit hun ontwikkeling, wij zijn daarin ondersteunend.

We STRALEN

We laten ons zien en stralen als we trots zijn. We zien kansen om te blijven ontwikkelen. We zijn betrokken, collegiaal, positief en saamhorig. We werken met plezier en energie, we lachen samen. We vieren, delen momenten en creëren herinneringen. We laten dit zien op het podium, in de klas, tijdens exposities, op de website, in de blogs. We zijn geslaagd als kinderen naar verwachting ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op OBS de Uilenbrink verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

De Uilenbrink is een openbare school, gesitueerd in wijk De Bunders. Iedereen is welkom. We zien dan ook verschillende leefomstandigheden (sociaal/ economisch), culturele en religieuze achtergronden in de school. De school is een veilige ontmoetingsplaats, met een leef- en leerklimaat waarin voortdurend aandacht en respect is voor anderen en elkaars visie/ mening. De kinderen leren tijdens de basisschoolperiode zichzelf kennen en sturen. Ook leren ze omgaan met elkaar, samenwerken, ze leren samen leren en leven. We zien school als een mini samenleving, waar ze vol kennis en vaardigheden de volgende stap zetten richting de maatschappij.

Mens

Op OBS de Uilenbrink zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van OBS De Uilenbrink zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Samen zit voor ons in voorbereiden, spreken, leren, vieren, reflecteren en borgen. Samen zit ook in gedeeld leiderschap, waarbij MT het overzicht houdt, expertise benut, kwaliteit en proces bewaakt. Dit komt samen in bijv. werksessies gegeven o.v.v. kartrekkers. Dit willen we zo houden.

Samen is ook zorgen voor elkaar. We zien elkaar als professionals, hierdoor steunen collega's elkaar en staan ze op als dat nodig is. Over 4 jaar hebben we een kwaliteitsslag gemaakt in de manier waarop we als team voor elkaar zorgen, we luisteren maar raken niet verstrikt in elkaars zorgen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS de Uilenbrink deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

We luisteren om de kinderen echt te zien en te begrijpen. We spreken met hen, voeren individuele- en groeps gesprekken, spreken kinderen in de kinderraad, ze hebben inbreng binnen onze dagelijkse praktijk.

We horen de stem van kinderen met hun ouders ook tijdens de ouder-/ kindgesprekken.

Tijdens koffie-uurtjes, dagelijkse ontmoetingen, een persoonlijk gesprek en binnen de MR luisteren we naar de inbreng van ouders. De drempel is laag, we houden korte lijnen in belang van school/ kind.

Taal & Taalachterstanden

Het themagericht werken (integratie taal/ lezen/ WO) is mooi aanwezig in de school en willen we graag verder uitbouwen, zodat de betrokkenheid bij kinderen hoog blijft. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden gezien en er wordt naar behoefte een intensivering planmatig georganiseerd. Over 4 jaar is het aanbod op deze manier van groep 1 t/m groep 8 dekkend en geborgd.

We zijn niet tevreden over het technisch leesniveau van een te grote groep kinderen. Over 4 jaar hebben we hieraan gewerkt en is het leesniveau aanzienlijk verbeterd. Op deze manier behalen we de referenties op 1F en 2S niveau.

Rekenen

We zien de elementen van het formatief handelen terug in de dagelijkse praktijk. We kennen de leerlijnen binnen een jaargroep, hebben met elkaar de cruciale doelen verzameld en maken daardoor beredeneerde keuzes in het aanbod en het didactisch handelen. We maken het leren zichtbaar, spreken steeds meer dezelfde taal, verwerken meer samen en het doel is leidend tijdens de les. Daarnaast zijn we gestart met elementen vanuit EDI (zoals controleren van begrip) om de instructievaardigheden van leraren te verbeteren. Over 4 jaar spreken we dezelfde taal (strategieën/ begrippen) binnen de hele school. Daarnaast geven we over 4 jaar in elke groep kwalitatief sterke instructies. Op deze manier behalen we de referenties op 1F en 2S niveau.

Leren

We willen de instructievaardigheden versterken. Dit organiseren we door Marcel Schmeier (EDI) komende schooljaren als expert in te zetten binnen onze school. Hij komt voor teamtrainingen/ observaties/ gesprekken. Het beoogde resultaat is dat kinderen door sterke instructies, meer halen uit hun ontwikkeling.

Daarnaast houden we focus op doelen(zie onderwijs), waardoor de werksessies ingericht zijn ten gunste van deze doelen en het borgen van ons onderwijs.

Elke periode worden de thema's waarmee we werken verder uitgewerkt/ verdiept. Deze verdiepingsslag blijven we maken, om zo de doelen te behalen en ook bijv. bij burgerschap het bewustzijn te vergroten.

Door gespreid leiderschap wordt de focus door meerdere verantwoordelijken bewaakt: naast MT/IB zijn de kartrekkers nauw betrokken bij de invulling van het leren/ de werksessies/ werkgroepen/ het onderwijs.

Zicht op onderwijskwaliteit

We volgen de ontwikkeling van kinderen dagelijks: we observeren, gaan in gesprek over hoe ze zich ontwikkelen, over wat ze laten zien in hun werk en handelen. Daarbij maken we ook gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke meetinstrumenten op cognitief en sociaal emotioneel vlak. We zien deze instrumenten als een bron van informatie die ons helpt een trend te analyseren, ons aanbod aan te scherpen en die keuze te maken dat kinderen, zowel individueel als met de hele groep, maximaal leren. We spreken over deze ontwikkeling met kinderen, elkaar, met ouders en met externen wanneer dat nodig is.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Korte cyclus: De collega's van hetzelfde leerjaar spreken elkaar dagelijks: de uitkomst van de rekenles van vandaag vormt de start voor de les van morgen. We hebben wekelijks paralleloverleg: zij wisselen uit wat werkt en bereiden samen voor. In het dynamisch werkdocument zijn de cognitieve en sociaal emotionele doelen voor een periode van 10 weken op groepsniveau bepaald. Deze worden met elkaar o.l.v. IB besproken en geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen/ na groepsbezoeken en na sociaal emotionele monitoring.

Burgerschap

Bij ons op school werken we met overkoepelende thema's, waarbinnen burgerschapsdoelen ingezet worden. We maken kinderen bewuster van hun rol binnen de samenleving, maar deze bewustwording mag nog groeien.

We bekijken samen alle doelen en vormen een doorgaande lijn, door ze te verwerken binnen de thema's per jaargroep. Zo borgen we dat alle doelen in thematische samenhang aan bod komen tijdens de basisschoolperiode van een kind. Het doel is altijd leidend, de activiteit is ondersteunend. De bewustwording per kind groeit dus gedurende de basisschoolperiode, waarna ze als bewust burger onze school verlaten.

Over 4 jaar is ons onderwijs zo vormgegeven dat de kinderen van De Uilenbrink bewust burger zijn binnen onze samenleving. Daarnaast is de ontwikkeling m.b.t. burgerschap goed geborgd.

Enkele werksessies in het jaar zijn gepland voor interviews. Alle input uit deze gesprekken bundelen we en nemen we mee in de trendanalyse.

Lange cyclus: Met behulp van de jaarlijkse zelfevaluatie en resultaten uit de wordt gekozen voor focus. In de werksessies en tijdens studiedagen werken we gericht aan de doelen. In IB-MT overleg bepalen en bewaken we samen de koers.

We spreken tijdens ouderavonden met kinderen en ouders over de ontwikkelingen per kind en met ouders over de ontwikkelingen van de school tijdens MR-vergaderingen. We bespreken extra ondersteuning tijdens het arrangeergesprek met IB, trajectbegeleider en het samenwerkingsverband We hebben periodiek overleg met kinderopvangorganisatie 't Kroontje over organisatie en afstemming en Consulent Jeugd over extra ondersteuning in thuissituaties.

Schoolklimaat

Binnen onze school hangt een positieve sfeer die ten goede komt aan iedereen en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We luisteren om kinderen te begrijpen, spreken met elkaar om te leren en zijn verantwoordelijk voor wat we zien. We werken preventief, kijken achter gedrag, spreken verwachtingen uit en spreken dezelfde taal. Ook bewaken we onze grenzen en spreken kinderen aan op wat wel/ niet wenselijk is.

Veiligheid

We zien veiligheid als voorwaarde om tot leren te komen. We zijn hier dagelijks in en buiten de groep mee bezig. Dit wordt jaarlijks gemonitord.

Er is een open communicatie, waarbij ouders een belangrijk partner zijn.

We maken gebruik van de kennis, kwaliteiten en inzet van de gedragspecialist en IB.

We leren van en met elkaar door kinderen aan te spreken op gedrag. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling, ook op gebied van veiligheid.

Pedagogisch-didactisch handelen

Over 4 jaar is er een doorgaande lijn van de omgangsvaardigheden van de kinderen en wordt dit 'geademd binnen de school'. We zien passend gedrag bij kinderen en spreken dezelfde taal.

Daarnaast willen we het zien van en luisteren naar de kinderen behouden. Vanuit vertrouwen gaan we met hen in gesprek en daar hechten we veel waarde aan. Kinderen gaan met plezier naar school en hebben het fijn. Dit is een voorwaarde voor een stimulerend leerklimaat. We werken vanuit hoge verwachtingen, benutten de lestijd efficiënt, geven sterke instructies en stemmen af wat nodig is om maximaal tot ontwikkeling te komen. We zetten alle kinderen aan het denken.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We voeren de dialoog over de resultaten, het pedagogisch didactisch handelen op individueel, groeps- en schoolniveau.

Op groepsniveau spreken leraren minimaal twee keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleiders over observaties, bevindingen, resultaten en eventuele interventies, te vinden in het dynamisch werkdocument.

Op schoolniveau beschrijven we in het document 'Voornemen en verantwoorden' concreet wat de doelen voor een jaar zijn (zichtbaar, merkbaar, hoorbaar). We verantwoorden de resultaten tijdens vergaderingen en in de monitorgesprekken met cluster, bestuur, RvT, GMR.

Ondersteuning in de school wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken tijdens arrangeergesprek.

We verwerken de resultaten op schoolniveau in een trendanalyse naar aanleiding van o.a. de midden- en eindmeting. Hierover spreken we met MT en IB.

SAAM*wijze(r)

- » Veiligheid
- » Digitaal burgerschap

SAAM*wijze(r)

- » SAAM*zijn
- » Mobiliteit
- » Aan 't werk
- » Starten en Opleiden
- » Werving & Selectie
- » Gesprekscyclus
- » SAAM*Leren

SAAM*wijze(r)

- » Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- » Samen Tevereden
- » Voornemen en Verantwoorden
- » Audit

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.