

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**OBS De Uilenbrink (08IR00)**

**2023-2024**

Melisselaar 1  
5467 BM Veghel



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	OBS De Uilenbrink
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

SAAM\* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisblijven bij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk. We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

De Uilenbrink:

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning; op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van de kinderen. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie van onze school is een weerspiegeling van de maatschappij.

### Sterke punten in onze ondersteuning

SAAM staat voor kind, onderwijs en kwaliteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Maar hoe sterk de kwaliteit van ons onderwijs ook is en hoe goed en planmatig de ondersteuning die we samen organiseren, er zijn altijd kinderen die zodanig structurele, intensieve en specifieke begeleiding nodig hebben dat het de mogelijkheden van onze school te boven gaat. In zo'n situatie kan de ontwikkeling van het kind stagneren. School, ouders en samenwerkingsverband werken dan intensief samen om te onderzoeken of een andere onderwijssetting beter passend is. In dat geval wordt het traject ingezet om over te stappen naar een andere school en zo nodig een Toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

De Uilenbrink:

- heeft aandacht voor hart, hoofd en handen in een positieve sfeer;
- investeert niet alleen in cognitieve, maar ook in sociaal-emotionele ontwikkeling, leefstijl en creatieve ontplooiing, dit in allerlei vormen van expressie;
- biedt de beste kansen voor alle kinderen, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau;
- biedt ook de beste ontwikkelingskansen voor alle medewerkers, versterkt de kwaliteit en staat open voor vernieuwing;
- heeft een deskundig team met veel specialismen, zoals ortho(pedagogiek), beeldbegeleiding, remedial teaching, coaching, lichamelijke opvoeding, handvaardigheid, meerbegaafden, gedrag en sociale vaardigheidstraining (Fides vanaf schooljaar 2024-2025)
- heeft een gekwalificeerd zorgteam, dat onderscheidend is in optimale zorg voor het kind;
- communiceert zorgvuldig met ouders en betreft ouders bij de organisatie;
- is een school waar uit toetsresultaten en uitstroomgegevens blijkt dat kinderen goed presteren en een goede aansluiting vinden bij het vervolgonderwijs.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We analyseren de specifieke behoeften van een kind en kijken naar alle factoren die van invloed zijn om onderwijs en ondersteuning mogelijk te maken: de bevorderende en belemmerende factoren van het kind, de groep en de leerkracht.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We bieden passende perspectieven aan kinderen die een specifieke ondersteuningsvorm nodig hebben. Het werken met passende perspectieven ligt in handen van interne begeleiders.

We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, onder andere door kindleergesprekken. Deze gesprekken zijn in algemene zin voor alle kinderen en in specifieke zin voor die kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

De ambitie is dat ondersteuning meer op groepsniveau gaat plaatsvinden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

OP 1 Aanbod: goed

Wat kan beter: Met het team bespreken wat realistisch/haalbaar is binnen het brede aanbod. In de veelheid van activiteiten een keuze maken en diepgang creëren. Structureel aanbod Engels.

OP 2 Zicht op ontwikkeling: goed

Wat kan beter: Kinderen betrekken in hun leerproces en reflecteren met team en kind.

SK 1 Veiligheid: ruimvoldoende

Wat kan beter: Het aanbod van het vrije spel tijdens overblijven.

OR Resultaten: ruimvoldoende

Wat kan beter: Wat krijgen we (na 3 jaar) terug van VO.

### Sterke punten

Op de Uilenbrink is sprake van een breed en eigentijds aanbod. Het is een fijne school, waar kinderen zich ruimvoldoende veilig voelen. De kinderen gaan met plezier naar school. Er is zicht op de ontwikkeling van kinderen (een 'schoolvoorbeeld'). De cognitieve eindresultaten liggen voldoende op het niveau van dat wat we op grond van kenmerken van kinderen verwacht mag worden. We ontwikkelen een doorgaande lijn/taal op het gebied van gedrag. Wat verwachten we van kinderen en leerkrachten.

We versterken de analysevaardigheden van leerkrachten.

We bieden kinderen een rijke leeromgeving.

We komen tegemoet aan de leerstijl 'handelend leren'. Dit organiseren we naast het reguliere aanbod (TOPKlas groep 7/8) en binnen het reguliere aanbod.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Rekenspecialist of  cordinator			
Spraak-taal -specialist			
Taal-/leesspecialist of -cordinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

#### Toelichting specialisten

Inzet meerbegaafdenspecialist:

- ondersteuning van de leerkracht
- instructie aan desbetreffende kinderen

Inzet taalcoördinator:

- analyseren i.s.m. IB



- ondersteuning op kindniveau

Inzet rekencoördinator:

- schakel externe specialist-vakgroep en IB-vakgroep

Inzet gedragspecialist:

- ondersteuning van de leerkracht en kind

- ontwikkelen/implementeren doorgaande lijn/taal i.s.m. IB (Fides, SEO LiB)

Trainer sociale vaardigheden:

- interventie op gedrag uitvoeren (Rots en Water)

Inzet remedial teacher:

- remediërend leesprogramma Bouw!

- begeleiden van kinderen in een kleine setting

Inzet aansluitfunctionaris

- wekelijks aanwezig (drie uur) voor laagdrempelig contact met ouders

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

### Toelichting voorzieningen

Zelf georganiseerd: meerbegaafdenbegeleiding:

- uitgangspunt is uitdaging bieden in de groep
- instructie buiten de groep in een kleine setting
- activiteiten (mindset bespreken) in kleine setting







Expertise in de school: Rots en water training indien nodig

Georganiseerd in de school: topklas voor een kleine groep kinderen uit de groepen 7 en 8

Externe inzet in de school: FIDES voor een enkele groep en teamtraining vanaf augustus 2024

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Inzet Rots en Water en Fides (gedrag en sociale vaardigheden) en methode Leefstijl (sociaal-emotionele ontwikkeling)

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Binnen de school is een protocol 'grensoverschrijdend gedrag', hierin staan meerdere onderdelen beschreven zoals: anti-pestten en meldcode.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW



4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind/groep iets extra's nodig heeft. De IB'er organiseert i.o.m. de leerkracht de ondersteuning rondom het kind/de groep. De IB'er kan een beroep doen op ondersteuningsspecialisten/trajectbegeleider vanuit het SWV. We werken daarnaast samen met de gemeente: Ons Welzijn. De Consulent Jeugd is wekelijks op school aanwezig en kan gesprekken voeren met ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden voortdurend betrokken bij het ontwikkelproces van hun eigen kind. Ouders zijn partners.

#### Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden niet actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

#### Ondersteuningsteam

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie



## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Consulent Jeugd - Ons Welzijn
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Basisteam Jeugd en gezin (BJG)

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

## 8. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.